

СХВАЛЄНО
педагогічною радою КЗДО № 183
(протокол педагогічної ради
№ 1 від 18.08.2021 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Завідувач КЗДО (ясла-садок)
КСТ № 183 КМР



[Handwritten signature]
Тамара Семенова

Освітня програма

комунального закладу дошкільної освіти
(ясла-садок) комбінованого типу № 183

Криворізької міської ради

на 2021/2022 навчальний рік

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| Вступ | 3 |
| I. Аналіз нормативних документів | 5 |
| II. Зміст освітнього процесу | 6 |
| III. Система внутрішнього освітнього моніторингу якості освіти | 19 |
| IV. Інформація про контингент | 19 |
| V. Перспективи розвитку | 20 |

Вступ

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 183 Криворізької міської ради спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 183 Криворізької міської ради на 2021-2022 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 року.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Організація освітнього процесу в комунальному закладі дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 183 Криворізької міської ради у 2021-2022 навчальному році буде здійснюватись відповідно до Статуту за пріоритетним гуманітарним напрямом роботи.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік педагогічний колектив закладу дошкільної освіти продовжує спрямовувати свою діяльність у наступному році на вирішення методичної теми: «Забезпечення якісної освіти дошкільників шляхом ефективного педагогічного впливу на розвиток компетентної особистості дитини в умовах нової української школи».

Одним із основних напрямків діяльності закладу - є організація роботи з батьками вихованців. Для налагодження тісної співпраці з дорослими в закладі плануються та систематично проводяться відповідні заходи:

- батьківські збори з використанням інтерактивних форм роботи (круглий стіл,

ділова гра тощо);

- консультації;

- пам'ятки поради в групових роздягальних кімнатах;

- тестування, анкетування тощо.

Створення відповідних умов для повноцінного розвитку та комфортного перебування дітей у закладі забезпечує адміністрація. За можливістю та за наявності відповідного фінансування ведуться ремонтні роботи та оновлюється розвивальне середовище, що є важливим засобом його призначення закладу.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, інструктор з фізичної культури, вчитель-логопед, керівники музичні, практичний психолог та медичні сестри.

I. Аналіз нормативних документів

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2021-2022 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція 2021 рік), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9-198), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (18.09.2014 №1/9-473), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249), «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» (від 02.07.2019 № 1/9-419), «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році» (від 10.06.2019 № 1/9-365), «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019/2020 н. р» (від 26.06.2019 № 1/9-409), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), Указ Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» від 18.05.2019 №286/2019, Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти від 10 квітня 2019р.» №530, власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

II. Зміст освітнього процесу

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Терміни реалізації освітньої програми комунального закладу дошкільної освіти (ясла – садок) комбінованого типу № 183 Криворізької міської ради передбачено на період 2021-2022 н.р.

Тип закладу: комбінованого типу.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ КЗДО № 183:

1. Продовжувати поглиблену роботу з дітьми з особливими освітніми потребами, а саме корекційно – розвиткову роботу із загальним на фонетико – фонематичним недорозвитком мовлення.
2. Продовжувати впроваджувати в систему освіти інноваційні методи розкриття логіко-математичного потенціалу дітей дошкільного віку.
3. Формувати світоглядних цінностей як складників підтримки ментального здоров'я дошкільника через реалізацію проекту «Школа ментального здоров'я»
4. Сприяти організації сучасного освітнього середовища дошкільного навчального закладу сприятливого для формування гармонійно розвиненої особистості та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини в умовах нової української школи (НУШ)

У комунальному закладі дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу

№ 183 Криворізької міської ради функціонує 8 груп:

- 2 групи для дітей раннього віку (від 2 до 3 років),
- 2 групи для дітей молодшого віку (від 3 до 4 років),
- 2 групи для дітей середнього віку (від 4 до 5 років)
- 2 групи для дітей старшого віку (від 5 до 6(7) років)

З них: 2 логопедичні групи (1 для дітей середнього дошкільного віку, 1 група для дітей старшого дошкільного віку) та 1 група з цілодобовим перебуванням дітей.

Заклад реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою дітей мікрорайону: групи повного дня, короткотривалого перебування, соціально-педагогічного патронату.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС У ЗАКЛАДІ ЗДІЙСНЮЄТЬСЯ ДЕРЖАВНОЮ МОВОЮ.

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» Білаш О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М. та ін., освітню програму «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н.В.Гавриш, Т.В.Панасюк, Т.О.Піроженко, О.С.Рогозянський, О.Ю.Хартман, А.С.Шевчук] та програмою «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико – фонематичним недорозвиненням мовлення» І.Кравцова, Л.Стахова.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з однією групою цілодобового перебування дітей. Режим роботи закладу: 6.00 – 18.00, 18.00 – 6.00.

ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)», «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Освітня та корекційно-розвиткова робота в спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільня», програмою «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико – фонематичним недорозвиненням мовлення»

В закладі функціонує психолого – медико – педагогічний консилиум, до складу якого входять завідувач, вихователь – методист, практичний психолог, вчитель – логопед, медична сестра.

БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Базовий компонент дошкільної освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 "Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)"

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА ОСВІТНІ ЛІНІЇ:

- "Особистість дитини"
- "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі"
- "Дитина в природному довкіллі"
- "Гра дитини"
- "Дитина в соціумі"
- "Мовлення дитини"
- "Дитина в світі мистецтва"

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

- Особистість дитини. Спортивні ігри
- Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Компютерна грамотність
- Дитина в соціумі. Фінансова грамотність
- Мовлення дитини. Грамота
- Мовлення дитини. Іноземна мова
- Дитина у світі мистецтва. Хореографія

ЗАСАДИ НОВОГО БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА

Визнання самоцінності дошкільного дитинства, його особливої ролі в розвитку особистості;

Збереження дитячої субкультури;

Створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;

Пріоритет повноцінного проживання дитиною сьогодення у порівнянні з підготовкою до майбутнього етапу життя;

ЗАСАДИ НОВОГО БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА:

Повага до дитини, врахування індивідуального особистого досвіду дошкільника;

Компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованість бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

ЗАСАДИ НОВОГО БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА:

Надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування уміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;

Формування цілісної картини світу, основ світогляду

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ "ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ" ПЕРЕДБАЧАЄ:

Формування позитивного образу "Я", створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;

Виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ЛІНІЇ "ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ":

Передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу;

Спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ЛІНІЇ "ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ" :

Містить доступні дитині уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ЛІНІЇ "ГРА ДИТИНИ":

Розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості і ігрової діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ "ДИТИНА В СОЦІУМІ" ПЕРЕДБАЧАЄ:

Формування навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись в світі людських взаємин, готовності співпереживати і співчувати іншим.

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ЛІНІЇ "МОВЛЕННЯ ДИТИНИ"

Засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ЛІНІЇ "ДИТИНА В СВІТІ МИСТЕЦТВА":

Формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій - провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, вміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у першій молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами: «Буду я природі другом» - 2 заняття на тиждень для всіх вікових груп. «Цікаві шапки» - 1 заняття на тиждень, «Веселкова музикотерапія» - 1 заняття на тиждень.

Робота в гуртках за інтересами дітей ЗДО, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й

У закладі створено середовище адаптоване до потреб дітей з особливими освітніми потребами. Наповнюваність спеціальних груп становить 10-12 осіб за рекомендаціями психолого-медико-педагогічної консультації (ПМПК) та інклюзивно - ресурсного центру (ІРЦ). Харчування для дітей спеціальних групи фінансується з місцевого бюджету (безкоштовне для батьків вихованців).

Освітні програми
Комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого
типу № 183
Криворізької міської ради
на 2021/2022 навчальний рік

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Інваріантна складова

| № з/п | Найменування програм та навчально-методичних посібників, які використовуються | Наявність (так/ні) | Ким затверджено (схвалено) | Рік затвердження (схвалено) |
|-------|--|--------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Базовий компонент дошкільної освіти | так | Міністерство освіти і науки молоді України наказ від 12.01.2021 № 33 | 2021 |
| 2 | «Українське дошкілля». Програма розвитку дитини дошкільного віку | так | Лист Міністерства освіти і науки України від 23.05.2017 № 1/11-4988 | 2017 |
| 3 | «Впевнений старт». Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку | так | Лист Міністерства освіти і науки України від 01.08.2017 № 1/11-7684 | 2017 |
| 4 | «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей середнього та старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення я | так | Міністерства освіти і науки України від 2016 | 2016 |

зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. За бажанням батьків у закладі організовується додаткова платна послуга вивчення англійської мови, карате та хореографії. Заняття в гуртках за інтересами переважно планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

У 2021-2022 навчальному році в закладі є базовим з питання «Впровадження інноваційних технологій в освітній процес». Роботу з цього питання регламентує план роботи, який реалізовує завдання плану роботи закладу на 2021-2022 н.р. з питання вивчення та впровадження інноваційних методик та технологій в роботу з дітьми. Планом роботи передбачено форми роботи з дітьми, кадрами та батьками, підвищення рівня навчально-методичного забезпечення.

У 2021-2022 навчальному році заклад буде працювати над вивченням та впровадженням таких інноваційних методик та технологій:

- «Логічні блоки З.Дьєнеша» - Масло Л.В., Цокур Т.В., Харченко Т.В., Зуза А.В.;
- «Кольорові палички Дж. Кюізенера» - Лаврушко Т.О., Панченко Л.М.;
- «Казкові лабіринти гри» В.Воскобовича - Шевченко Н.І., Міщенко Р.О.;
- «Ігри Нікітіних» - Псурцева Л.А.;
- «Мнемотехніка» Г.Чепурного - всі педагоги дошкільних груп;
- Психолого-педагогічне проектування - Міщенко Р.О., Псурцева Л.А., Цокур Т.В., Шевченко Н.В.;
- методика сенсорного виховання за М.Монтессорі;

КОРЕКЦІЙНО – РОЗВИТКОВА РОБІТА

Організація проведення освітнього процесу у спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення має свою специфіку.

Корекційними педагогами і вихователями у спеціальних групах для дітей з порушенням мовлення проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Корекційні педагоги проводять:

- фронтальні ігри-заняття - з усіма дошкільниками групи упродовж 25 хв.;
- підгрупові ігри-заняття - з 4-6 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) упродовж 25 хв.;
- індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною 10-15 хв.

**Розподіл занять на тиждень на дитину у групах загального розвитку
Комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу № 183
Криворізької міської ради
на 2021/2022 навчальний рік**

| Види діяльності за освітніми лініями | Кількість занять на тиждень за віковими групами | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------------|
| | перша молодша (від 2 до 3 років) № 1, 2 | друга молодша (від 3 до 4 років) № 3,4 | середня (від 4 до 5 років) № 5,6 | старша (від 5 до 6 років) № 7,8 |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | 2 | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | - | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Здоров'я та фізичний розвиток* | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 10 | 11 | 12 | 15 |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків | - | - | - | 5 |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 10 | 11 | 12 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)** | 1,4 | 2,7 | 4,0 | 8,3 |

Примітки:

Художня література. 1 заняття на тиждень проводиться:
у I молодших групах інтегрується у заняття, освітньої лінії «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування»,
у II молодших групах вводиться, як окреме заняття за рахунок кількості занять освітньої лінії «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування»,
у середніх та старших групах, як окреме заняття за рахунок кількості занять освітньої лінії «Художньо-продуктивна діяльність».

**Розподіл навантаження на тиждень на дитину
у спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення
Комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу № 183
Криворізької міської ради
на 2021/2022 навчальний рік**

| Види діяльності за освітніми лініями | Кількість занять на тиждень |
|---|---|
| Ознайомлення із соціумом | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) ¹ | 5 |
| Сенсорний розвиток | - |
| Логіко-математичний розвиток | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 3 |
| Здоров'я та фізичний розвиток 2 | 3 |
| Корекція порушень мовленнєвого розвитку, формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування 3 | Завдання корекції порушень мовленнєвого розвитку, формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування інтегруються в усі види діяльності дітей протягом дня: ігрову, трудову, навчальну |
| Загальна кількість занять на тиждень | 15 |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків: | |
| - дитяча хореографія | 2 |
| - карате | 2 |
| - англійська мова | 2 |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 18 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) ⁴ | 7,2 |

Примітки:

1 – Передбачає заняття з музичної, образотворчої діяльності, художньої літератури. Театралізована діяльність присутня протягом дня як самостійний вид діяльності чи включена в різні заняття для реалізації їх програмових завдань. 1 заняття на тиждень із художньої літератури проводиться за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності.

2 – Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

3 – Передбачас корекцію порушень мовленнєвого розвитку у дітей в предметно-практичних діях під час фронтальних, корекційних під групових та індивідуальних занять.

4 – Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Потужним чинником дитячого розвитку є соціокультурне оточення. Кожна дитина у своєму розвитку зазнає безсумнівний вплив сім'ї, її побуту, культурних уподобань, форми зайнятості старших і змісту сімейних дозвіль.

В нашому закладі велика увага звертається на організацію роботи з батьками вихованців у розрізі вивчення їх національної приналежності, культурних вподобань, залучення до спільного дозвілля з дітьми в закладі, надання практичних порад щодо розвитку та виховання дітей тощо.

Всі педагоги, які працюють з дітьми, розмовляють українською мовою, володіють знаннями про культурну ауру рідного краю, міста, що дає свій відбиток на спілкування з дітьми, організацію освітньої діяльності.

Запланована робота по взаємодії з ЗЗСО № 108 та 24 як забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти. Планами наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

1. Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, робота веб-сайту тощо)
2. Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, народними умільцями, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації, робота веб-сайту тощо)
3. Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо)
4. Робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти України дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників ЗДО тощо)
5. Управлінська діяльність (забезпечення наступності в роботі закладу дошкільної освіти та школи, як умови розвитку індивідуальності від 2-7 років, виконання плану наступності закладу тощо).

У закладі функціонує гурток екологічного напрямку «Буду я природі другом» та діють додаткові освітні послуги (за згодою батьків):

- Англійська мова
- Хореографія
- Карате «Маленький самурай»

Якісний склад педагогічних працівників на 2021-2022 н.р.

| № | Категорія педпрацівників | Всього педпрацівн. | Освіта | |
|---|----------------------------------|--------------------|---------------|------|
| | | | Середня спец. | Вища |
| 1 | Директор | 1 | | 1 |
| 2 | Вихователь-методист | 1 | | 1 |
| 3 | Вихователі | 13 | 5 | 8 |
| 4 | Музичний керівник | 1 | 1 | |
| 5 | Практичний психолог | | - | |
| 6 | Інструктор з фізичного виховання | 1 | | 1 |
| 7 | Вчитель – логопед | 2 | | 2 |
| | Всього: | 19 | 6 | 13 |

Матеріально – технічні ресурси

Предметно-розвивальне середовище в закладі відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і красиву організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінюються згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьгоднішнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогодні кожній окремій дитині.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в ЗДО включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір - музично-спортивний зал, прогулянкові майданчики, інші структурні компоненти (поляна казок, куточок морського подвір'я, автостанція тощо).

III. Моніторинг якості наданих освітніх послуг

У 2021-2022 навчальному році у закладі буде здійснюватись моніторинг досягнень дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти:

Моніторинг основних компетенцій дітей раннього, молодшого та середнього дошкільного віку за Програмою «Українське дошкілля» та БК.

Оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі (Лист МОН України «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі» від 06.11.2015р. №1/9 - 535)

Освітня програма комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Струмочок» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

IV. Контингент

Нормативна наповнюваність закладу розрахована на 150 дітей.

Фактична наповнюваність закладу складає 177 дітей.

В електронній черзі зареєстровано - _____ дітей.

Контингент стабільний.

V. Перспективи розвитку

Забезпечення умов для роботи, спрямованої на формування особистості кожного вихованця як успішної дитини, н ранне виявлення творчого потенціалу дошкільників, що зумовить в подальшому успішну адаптацію дітей до навчання в школі, орієнтації їх у виборі життєвого шляху і необхідних для цього знань. В якості напрямків впровадження відповідної роботи з дошкільниками визначено наступні пріоритети: розвиток виявлених здібностей дітей під час їх перебування у дитячому садочку шляхом фізичного та художнього загартування, формування та плекання їх духовності, розвинення талантів та здібностей, формування стійкого інтересу до освіти та саморозвитку, виховання поваги до батьків і оточуючого суспільства.

Очікуваний результат:

1. Всебічний розвиток особистості дошкільника через залучення до формування стійкого бажання наполегливості і віри у досягнення Успіху дитини.
2. Підвищення дитячого інтересу до пізнання своїх творчих здібностей, для реалізації своєї мети.
3. Створення творчої атмосфери в колективі.
4. Тісна співпраця педагогічного колективу з батьками у справі виховання дітей.
5. Збагачення освітнього, предметно-ігрового, розвивального середовищ.
6. Сприяння професійному самовдосконаленню педагогів у процесі роботи.